

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	26
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:.....	28
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования.....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Педагогическая психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2) привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;

3) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;

4) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.14) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная педагогика и психология», и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дефектология», «История психологии и педагогики», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Дифференциальная психология и педагогика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей</p>
---------------------	---	---	--

		практика; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	8
в том числе:		
лекции	30	4
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	56
Контроль самостоятельной работы	0	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен; курсовая работа	экзамен; курсовая работа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии Тема: Педагогическая психология как наука.	4	2	2			ОПК-3	Лекция-презентация
2.		Тема: Цели, задачи и функции психолога в образовании.	2		2			ОПК-8	Устный опрос
3.		Тема: Методологические и теоретические основы педагогической психологии.	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
4.		Тема: Принципы и методы педагогической психологии.	4	2	2			ОПК-3	Творческое задание
5.		Тема: Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2	2				ОПК-8	Реферат
6.		Тема: Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе.	2		2			ОПК-3	Фронтальный опрос
7.		Раздел 2. Образование как социокультурный феномен. Тема: Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества.	6	2	2		2	ОПК-8	Блиц-опрос
8.		Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания.	4	2	2			ОПК-3	Реферат
9.		Тема: Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования.	2		2			ОПК-3	Фронтальный опрос
10.		Тема: Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
11.		Тема: Роль психологии в	4	2		2		ОПК-3	Творческое задание

	развитии образования.							
12.	Раздел 3. Психология обучения. Тема: Обучение как целенаправленное научение.	4	2	2			ОПК-8	Фронтальный опрос
13.	Тема: Психологические особенности трудностей обучения.	2	2				ОПК-8	Творческое задание
14.	Тема: Психологические основы развивающего обучения.	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
15.	Тема: Психологическое обеспечение планирования и анализа урока	4	2	2			ОПК-8	Доклад с презентацией
16.	Раздел 4. Психология воспитания. Тема: Воспитание как основной процесс формирования личности.	2		2			ОПК-3	Творческое задание
17.	Тема: Структура воспитательного процесса	4	2			2	ОПК-3	Реферат
18.	Тема: Психологическая характеристика факторов воспитания.	2		2			ОПК-8	Фронтальный опрос
19.	Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности. Тема: Психология педагогической деятельности.	4	2	2			ОПК-3	Блиц-опрос
20.	Тема: Место психологии в деятельности педагога.	4	2	2			ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Психологическая характеристика личности педагога.	4	2			2	ОПК-3	Творческое задание
22.	Тема: Психология педагогического общения.	2		2			ОПК-8	Тест
	Всего	72	30	30	0	12		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
23.		Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии Тема: Педагогическая психология как наука.	4				4	ОПК-3	Лекция-презентация

24.	Тема: Цели, задачи и функции психолога в образовании.	4		2		2	ОПК-8	Устный опрос
25.	Тема: Методологические и теоретические основы педагогической психологии.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
26.	Тема: Принципы и методы педагогической психологии.	2				2	ОПК-3	Творческое задание
27.	Тема: Исторические аспекты развития педагогической психологии.	4				4	ОПК-8	Реферат
28.	Тема: Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе.	6		2		4	ОПК-3	Фронтальный опрос
29.	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен. Тема: Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества.	2				2	ОПК-8	Блиц-опрос
30.	Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания.	4	2			2	ОПК-3	Реферат
31.	Тема: Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования.	2				2	ОПК-3	Фронтальный опрос
32.	Тема: Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личноно - ориентированной образовательной парадигме	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
33.	Тема: Роль психологии в развитии образования.	6			2	4	ОПК-3	Творческое задание
34.	Раздел 3. Психология обучения. Тема: Обучение как целенаправленное научение.	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос
35.	Тема: Психологические особенности трудностей обучения.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
36.	Тема: Психологические основы развивающего обучения.	2				2	ОПК-3	Фронтальный опрос
37.	Тема: Психологическое обеспечение планирования и	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией

	анализа урока						
38.	Раздел 4. Психология воспитания. Тема: Воспитание как основной процесс формирования личности.	2				2	ОПК-3 Творческое задание
39.	Тема: Структура воспитательного процесса	2				2	ОПК-3 Реферат
40.	Тема: Психологическая характеристика факторов воспитания.	4				4	ОПК-8 Фронтальный опрос
41.	Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности. Тема: Психология педагогической деятельности.	2				2	ОПК-3 Блиц-опрос
42.	Тема: Место психологии в деятельности педагога.	2				2	ОПК-8 Доклад с презентацией
43.	Тема: Психологическая характеристика личности педагога.	4	2			2	ОПК-3 Творческое задание
44.	Тема: Психология педагогического общения.	4				4	ОПК-8 Тест
	Контроль	8					
	Всего	72	4	4	0	56	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы воспитания в системе образования и пути их решения.
2. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
3. Психологические проблемы обучения.
4. Основные концепции обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.
5. Учебная мотивация.
6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
7. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Самообразование как средство повышения эффективности учебной деятельности.
10. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.
11. Педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса.
12. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
13. Педагогическое общение.
14. Личность, индивидуальность и профессиональное мастерство педагога.
15. Педагог как руководитель детского коллектива.
16. Психология педагогического коллектива.
17. Взаимодействие психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе.
18. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.

19. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

20. Технология работы с одаренными детьми.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в	

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными и потребностями обучающихся.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	
Повышенный	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	В целом владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	
	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.				В полном объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения.
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды				Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся.				соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.				В полном объеме владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-8

Базовый	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	
---------	---	---	--	--	--

	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	
	<p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Не умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В целом умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
Повышенный	<p>Знать: историю, теорию, закономерности</p>				<p>В полном объеме знает историю, теорию,</p>

	<p>и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>				<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе</p>				<p>В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих</p>

	<p>выходящих за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>				<p>за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Современные тенденции развития педагогической психологии в системе образования: теория и практика».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

2. Разработать проект на тему: «Проблемы профессионализации педагога в современных российских реалиях». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации педагога; перечень этических норм педагога; перечень вопросов для интервью.

3. Составление таблицы: основные направления педагогической деятельности в отечественной психолого-педагогической науке.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Анализ понятий «обучение», «учение», «научение». Проанализируйте различные подходы к определению этих понятий, данные разными авторами и ответьте на вопросы:

- Каковы психологические составляющие научения, обучения и учения?
- Какое понятие является наиболее общим? Поясните свой ответ.

Задание 2. Овладение методом анкетирования. Используя основные требования, предъявляемые к методу анкетирования, разработайте анкету для подростков, педагогов, родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток– сверстники, подросток – взрослые.

Задание 3. Знакомство с методом стандартизированного наблюдения. Познакомьтесь со схемой наблюдения.

- С какой целью может быть использована приведенная схема наблюдения?
- Какие задачи педагогической практики поможет решить предлагаемый метод?
- В чем вы видите достоинства и недостатки приведенного метода наблюдения?

Схема изучения личности школьника:

I. Общие данные Фамилия, имя ученика; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

2. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это определяется).

3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

5. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе).
6. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III. Учение

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным предметам). Уровень знаний.

2. Кругозор, начитанность.

3. Развитие речи (ее образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет склонность; как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности).

5. Способность к учению: особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределение); осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления; уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; каковы быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения); развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6. Старательность в учебной работе.

7. Умение учиться (соблюдение режима дня; организованность; может ли самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

IV. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?
3. Организованность и дисциплинированность в труде.
4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?
5. Какие виды труда предпочитает?

V. Направленность личности и специальные способности

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении?

3. Есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические и т. д.) и в чем они проявляются?

4. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (омечать в характеристике ученика начиная с VI класса)?

VI. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение школьного режима (соблюдает режим; нарушает намеренно, по небрежности; не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Особенности характера и темперамента

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность); волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость).

2. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызывается смена настроения?

VIII. Общие психолого-педагогические выводы

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и нравственной воспитанности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы). 2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Задание 4. Овладение принципами формирования научных понятий.

Распределитесь на мини-группы по 3-4 человека. Подготовьте коллективные сообщения о выбранных законах, явлениях, теориях по приведенным планам обобщенного характера. Примеры понятий, явлений, законов и теорий из курса «Педагогическая психология», которые можно использовать при выполнении задания: закон интериоризации, теория о соотношении обучения и развития Л.С. Выготского, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, эгоцентрическая центрация учителя, личностно-ориентированное педагогическое общение, смысловой барьер воспитания, индивидуальный способ педагогического оценивания, опосредованная педагогическая оценка, негативная Я-концепция учителя, педагогические способности и

т.д. Проанализируйте эффективность использования таких планов в обучении школьников по различным предметам.

Что надо знать о явлении: внешние признаки, условия протекания, механизм протекания (на основе современных теорий), определение, связь данного явления с другими, количественная характеристика, использование на практике, способы предупреждения вредного действия.

Что надо знать о законе: связь между какими явлениями или величинами выражает закон, формулировка закона, математическое выражение, опыты, подтверждающие справедливость закона, учет и использование на практике, принципы применения закона.

Что надо знать о теории: опытные факты, послужившие основанием для разработки теории; основные понятия и принципы теории; математический аппарат; круг явлений, объясняемых данной теорией.

Задание 5. Изучение учебной мотивации у школьников. Используя методику изучения мотивации учения школьников Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В., изучите мотивацию школьников. Составьте программу по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор).

Задание 6. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации (возрастная категория на выбор). Предложите в письменной форме пути психологической профилактики и коррекции.

Задание 7. Подготовка к дискуссии: «Педагогика современной школы в контексте реформы системы образования».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания
2. Психологические функции образования
3. Психология понимающей функции образования
4. Пространство детства: педагогические смыслы
5. Психологические основы воспитательной деятельности

6. Ценности и цели воспитательной деятельности
7. Содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
8. Характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
9. Свобода выбора и ответственность
10. Проблема свободы в обучении
11. Игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения
12. Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий
14. Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому)
15. Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)
16. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу)
17. Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру)
18. Знак и символ в обучении
19. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)
20. Совместная деятельность взрослого и ребёнка
21. Психология выработки интеллектуальных умений
22. Психологические особенности педагогического общения.
23. Воспитательный потенциал семьи

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Основные методы исследования в педагогической психологии:
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относятся:
 - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
 - в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
- а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
4. Наиболее частая причина рассеянности внимания:
- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
 - б) отсутствие режима дня;
 - в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
- а) изменение норм группового поведения;
 - б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
 - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Основоположник русской педагогической психологии - ...
- а) С. Л. Рубинштейн;
 - б) Л. С. Выготский;
 - в) К. Д. Ушинский.
7. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии:
- а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
9. Педагогическая психология изучает:
- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
10. Ввел в научный оборот термин «педагогическая психология»:
- а) А.Ф. Лазурский;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) А. Г. Асмолов.
11. Первый этап становления педагогической психологии:
- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
 - б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
 - в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.
12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
- а) первым этапом становления педагогической психологии;
 - б) вторым этапом;
 - в) третьим этапом;
13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
14. Педагогическая запущенность:

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
 - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.
16. Зона ближайшего развития:
- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
17. Что является исходным моментом в обучении?
- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - б) потребностно-мотивационный аспект;
 - в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
18. Что или кто является предметом изменений в учебной деятельности?
- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
 - б) учебная программа и стили преподавания;
 - в) система поощрения и оценивания.
19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
 - б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 - в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии:
- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
 - б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
 - в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.
21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?
- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
 - б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
 - в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.
22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
- а) широкие социальные мотивы;
 - б) учебно-познавательные мотивы;
 - в) статусно – позиционные мотивации.
23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
- а) социальные факторы, природные особенности;
 - б) генетические предрасположенности;
 - в) особенности когнитивных процессов.
24. Основное новообразование подросткового возраста:
- а) самоопределение;
 - б) чувство взрослости;
 - в) закрепление произвольности.
25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
 - б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
 - в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
 - б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
 - в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
27. Отрицательная мотивация:
- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
 - б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
 - в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
28. Уровень положительного развития личности определяется:
- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 - б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 - в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
29. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:
- а) учебная деятельность;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) трудовая деятельность.
30. Обучаемость:
- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
 - б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
 - в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.
27. Общие проблемы психологии воспитания.
28. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
29. Психологические основы самовоспитания.
30. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
31. Основные концепции и модели воспитания в семье.
32. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
33. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
34. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
35. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
36. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
37. Критерии эффективности деятельности педагога.
38. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
39. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
41. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
42. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
43. Виды педагогической оценки.
44. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
45. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

46. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
47. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
48. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.

2. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ключко О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Маракушина , И. Г.** Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
2. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book /146139> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book /147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023